

「學而不思則罔，思而不學則殆」

學而不思則罔：

如果「學習只是背誦而不思考」、不理解所學的知識，那麼所獲得的知識將會變得空洞、虛無。將無法深入體會知識的真諦。

思而不學則殆：

如果只是「顧內思考」而不「學習」，那麼思考的結果可能會受限於個人的觀點和經驗，容易陷入錯誤和盲點。僅僅憑藉自己的思考而不去借鑒他人的智慧和經驗，可能會面臨危險和困境。

孔子這句話的意義，也可以引申到工作、人際關係及生活的各個方面。它提醒我們在面對任何問題和挑戰時，都應該保持學習的態度，同時也要保持思考的能力，從不同的角度來思考解決問題的方法。

。這樣才能夠不斷成長和進步，避免陷入思維的僵化和停滯。

勸學（原名登鶴雀樓）

王之渙（唐）
白日依山盡，
黃河入海流。
欲窮千里目，
更上一層樓。



香港自強基金會
Hong Kong Persistent Self-Reliance Foundation

網上圖片

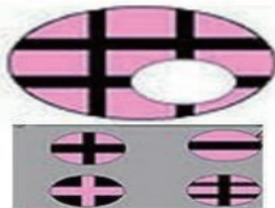
兒童的思維發展：

1.行動思維、2.形象思維和3.抽象思維。

1. 行動思維：是兒童在年幼時期主要展現的思維形式。在行動思維中，兒童通過感官和運動來探索世界，並理解事物之間的關係。例如，孩子會用手觸摸、探索和操作物體，從中學習它們的特性和功能。(例如 嬰兒爬行及學走路)

2. 形象思維：是指將事物的形象、圖像或感官印象儲存在心智中，並在解決問題時使用這些形象思維。這種思維形式使兒童能夠在腦海中想像和操作事物，而不依賴於實際的物體或情境。(例如 兒童看圖聽故事 或 利用玩具創造虛擬故事)

3. 抽象思維：是指能夠理解和操作抽象概念。這種思維形式使兒童能夠進行邏輯推理、概念形成和問題解決。例如，孩子會開始理解數字、符號和數學運算，並能夠進行邏輯推理和推導。(例如 兒童學習數數)



網上圖片



香港自強基金會

Hong Kong Persistent Self-Reliance Foundation